

Использование современных игровых практик по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР

В настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. Поэтому одной из важнейших задач коррекционной педагогики на современном этапе является совершенствование логопедической работы, направленной на определение путей и способов эффективного преодоления нарушений грамматического строя речи у дошкольников.

Слайд 2

Грамматика, по словам К.Д.Ушинского, - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

Слайд 3

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка это важнейшее условие его полноценного речевого и общего развития. Это отражено в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

Слайд 4

Разгадайте значение формулы, представленной на слайде.

Слайд 5

Правильно, формирование грамматического строя речи включает работу над морфологией, словообразованием, синтаксисом.

- Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.
- Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.
- Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Слайд 6

Известно, что овладение грамматическим строем языка начинается на втором году жизни. В этот период ребенок от употребления отдельных слов переходит к речи фразами. Именно в связи с этим у него и возникает потребность в овладении правилами связи слов друг с другом для выражения какой-то законченной мысли.

Слайд 7 (ОШИБКИ)

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Однако овладение грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Специфической особенностью речи детей с ОНР является большая зависимость от лексической семантики (значение слова), от звукослоговой структуры слова, от типа предложения.

Слайд 8

Какие же существуют пути формирования грамматически правильной речи?

- Важен пример культурной, грамотной речи педагога.

- Формирование грамматически правильной речи осуществляется на занятиях и в повседневном общении. При планировании занятий важно правильно определить программное содержание, подобрать словесный материал, продумать методы и приемы обучения правильным грамматическим формам (дидактическая игра, специальное упражнение, образец, объяснение, сравнение и др.).
- В повседневной жизни под руководством педагога дети упражняются в употреблении нужных грамматических форм.
- Существует методика исправления ошибок, разработанная О.И.Соловьевой, А.М.Бородич.

Слайд 9

В работе учителя – логопеда необходимо заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи.

Игра, как форма деятельности, способствует развитию у ребенка психических процессов, личностных черт, интеллекта, речи.

Таким образом, большую помощь в работе с детьми с речевыми нарушениями могут обеспечить игровые технологии.

На логопедических занятиях широко используются следующие **дидактические игры** представленные на слайде.

В своей работе я использую разнообразные дидактические игры, которые применяю при коррекции всех компонентов речевого развития ребенка (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико - грамматический строй речи, связная речь).

Сегодня расскажу о дидактических играх, используемых мною для коррекции грамматического строя речи.

Слайд 10

При организации речевых игр и упражнений необходимо руководствоваться такими рекомендациями: (слайд)

- игра не должна быть длительной;
- проводится в неторопливом темпе;
- быть интересной для ребенка;
- она может быть частью занятия или режимного момента;
- ребенок активно участвует в игре, в ходе которой у него развивается навык контроля за чужой и своей речью;
- в процессе игры взрослый принимает непосредственное участие.

Слайд 11: **Формирование словообразования**

Игра «Кто у кого?».

Особенно сложно даётся детям образование детенышей животных. Дошкольники пытаются вместо жеребенок употреблять «лошаденок», вместо ягненок – «овченок». Без помощи взрослого детям в таких понятиях не разобраться. Сначала дается

1. Словообразование без изменения звуковой структуры корня слова:

гусь - гусенок - гусята, еж - ежонок – ежата.

2. Словообразование с чередованием звуков в корне слов:

волк - волчонок - волчата, лев— львенок — лвята.

3. Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова: овца — ягненок — ягнята, свинья — поросенок — поросята.

В процессе игры «Кто у кого?» используются фигурки животных и их детенышей.

Начинаю с загадки:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса.

А зовут ее ...

А как называют детеныша лисы? Сейчас мы поиграем в игру «Кто у кого?». Нужно подобрать фигурку животного и его детеныша, а потом назвать: «У медведицы – медвежонок». Затем предлагаю игру «Назови животных парами» белка – бельчонок. (в этой игре можно решать несколько задач: закреплять употребление существительных в родит.падеже; множест. число существ)

Слайд 12

Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительные. Различие словообразовательных форм глаголов является более тонким и сложным, оно не опирается на конкретные образы предметов.

В связи с этим в процессе логопедической работы с дошкольниками проводится закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей и осуществляется в следующей последовательности:

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок: -с (петь – спеть), -на (рисовать – нарисовать), -по (обедать – пообедать);
2. Образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов: -ива, -ыва, -ва (умыть – умыть, застегнуть – застегивать)
3. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (учить – учиться, учусь; купать – купаться, купаюсь).
4. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками: в – вы, под – от, при, у, пере, за (входить – выходить).

Игра «Добавь слово»

Показываю картинку, а дошкольник добавляет слово

Машина по дороге ...**поехала**.

До моста **доехала**.

Через мост.... **переехала**.

К горке **подъехала**.

С горки **съехала**

Дальше по дороге **поехала**

И к дому ...**приехала**.

Предлагаю назвать действие по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

Слайд 13

Игра «Назови одно слово вместо двух». Называю 2 слова: вода падать, книги любит, сорок ног.

Слайд 14 Формирование словоизменения

С целью формирования словоизменения использую игру «Что у куклы Зины?»

Закрепление существительных формы множественного числа проводится в следующей последовательности:

1. Формы множественного числа с окончанием –ы (стол – столы)
2. Формы множественного числа с окончанием –и (мяч – мячи)
3. Формы множественного числа с окончанием –а (дом - дома)
4. Формы множественного числа с окончанием –я (стул - стулья)

Использую картинки у ребенка – несколько предметов, а у меня один. Например: У меня яблоко, а у Зины.... яблоки, огурец –огурцы.

Слайд 15:

Дошкольникам с ОНР затруднительно разобраться с окончаниями существительных в разных падежах. Наибольшие сложности вызывает применение родительного падежа множественного числа. Детям невдомек, почему так разнообразны изменения слов: руки-рук, столы-столов, ножи-ножей. Поэтому в детской речи часто можно услышать: много «яблоков», мало «стулов», пять «тарелков».

С учетом употребления косвенных падежей существительных в онтогенезе рекомендуется следующая последовательность:

Винительный падеж

Родительный падеж

Дательный падеж

Творительный падеж

Использую картинки по разным лексическим темам. Предлагаю ребенку стать исследователем на планете Земля и обращаюсь к нему с вопросом: Назови, что ты видишь? Ребенок называет

«Где ты был? Что ты видел?» (Я был в парке и видел много сорок).

Слайд 16:

Несформированность пространственных представлений и восприятия, а также временных ориентировок приводит к неправильному употреблению предлогов. Среди форм словоизменения у дошкольников с ОНР 6-летнего возраста наибольшие затруднения вызывают предложно – падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа. Дидактическое пособие представленное на слайде изготовлено с целью усвоения детьми предлогов. Использую его в разных вариантах игр.

Игра «Сделай, не ошибись» (закрепление употребления предлогов). Предлагаю ребенку выполнить задание и ответить на вопросы.

- Положи мяч под шкаф. Куда ты положил мяч?

- Поставь чайник между чашками? Куда ты поставил чайник?

- Повесь часы над кроватью?

Игра «Что где? Кто где?» необходимо ответить на вопросы, используя предлоги по данному пособию.

Игра «Исправь ошибку»

Соня сидит на столе?

Сковорода стоит в плите?

На слайде также представлены карточки по лексическим темам, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях для закрепления предлогов в предложении, используя схемы.

Система игр и упражнений, при систематическом, целенаправленном использовании, способствует развитию грамматических систем, профилактике дисграфий и дислексий.