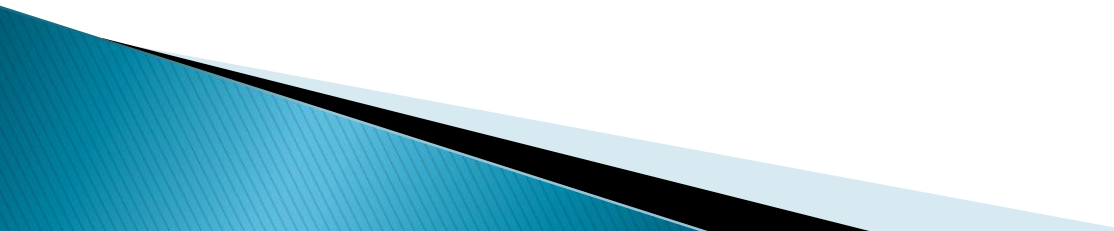


# Как научить воспитателей обобщать передовой педагогический опыт

Носкова Наталья Сергеевна  
заместитель заведующего  
МАДОУ № 8

**Опыт** – совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков; полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром.

**Педагогический опыт** – определенным образом отобранная, отмоделированная и освоенная информация о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной образовательной работе.



**Обобщить опыт** – сделать выводы, выразить основные результаты деятельности в общих положениях (на основе изучения).

**Обобщение опыта** – формирование его теоретических оснований, предполагающее более глубокое и полное осмысление педагогом достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.

**Обобщить свой собственный опыт** – значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

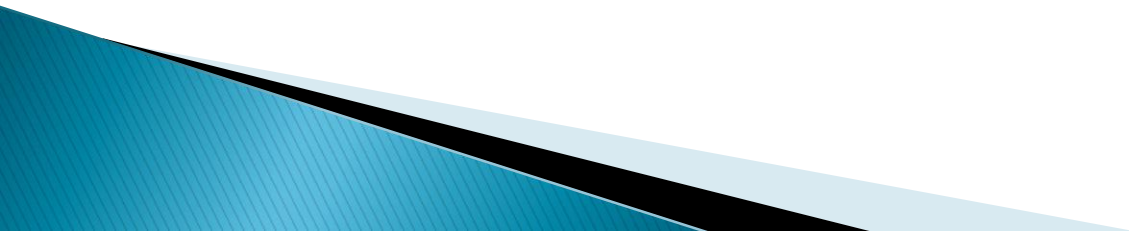
**Обобщение педагогического опыта** – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт;

**Передовой педагогический опыт** – это отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, который приносит лучшие по сравнению с массовой практикой результаты; высокое мастерство педагога.

## Обобщение передового педагогического опыта

– предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

**«Обобщение, распространение и  
внедрение передового педагогического  
опыта»**



# Как работать по обобщению передового педагогического опыта

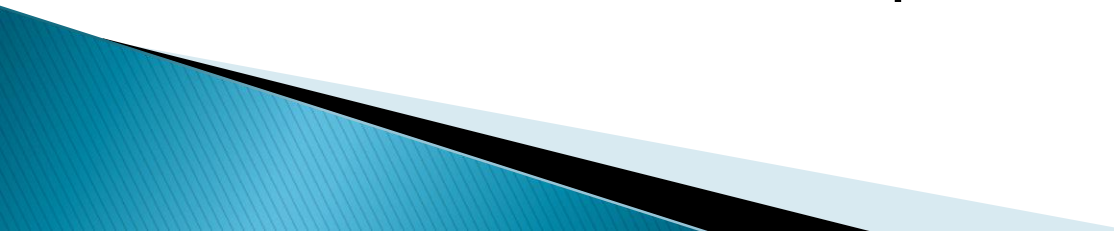
## Найти:

- ▶ в ходе тематического внутреннего контроля при посещении занятий по определенной теме;
- ▶ при анализе итогов учебного года;
- ▶ в ходе аттестации педагога;

## Запланировать:

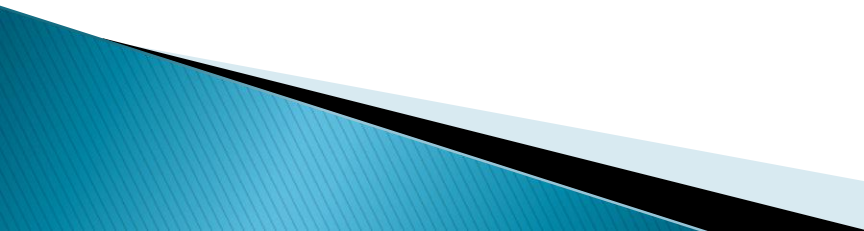
- ▶ сформулировать вместе с педагогом тему;
- ▶ запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

## Предпосылки обобщения опыта

- ▶ Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой заранее выявляю, что положительного уже наработано в коллективе.
  - ▶ В ходе оперативного контроля или тематических, фронтальных проверок мною были отмечены высокие результаты в реализации Программы по какому-то разделу, значительные достижения в воспитании и обучении дошкольников.
  - ▶ В своей анкете педагог указал, что может поделиться опытом по какой-либо проблеме.
- 



# Информационная карта о педагогическом поиске

- ▶ Направление поиска \_\_\_\_\_
  - ▶ Автор \_\_\_\_\_
  - ▶ Достигнутые (или предполагаемые) педагогические результаты: \_\_\_\_\_
  - ▶ Результаты педагогической диагностики \_\_\_\_\_
  - ▶ Содержание опыта: \_\_\_\_\_
  - ▶ Публикации \_\_\_\_\_
  - ▶ Распространение опыта: \_\_\_\_\_
- 

## Этапы работы по обобщению педагогического опыта

**Этап 1. Выявить и изучить лучший педагогический опыт**

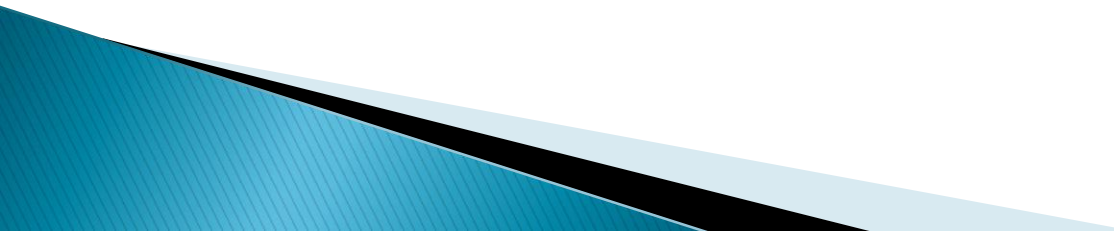


**Этап 2. Обобщить педагогический опыт**

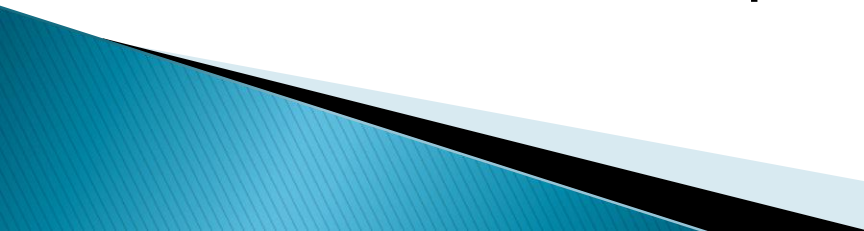


**Этап 3. Внедрить и распространить педагогический опыт**

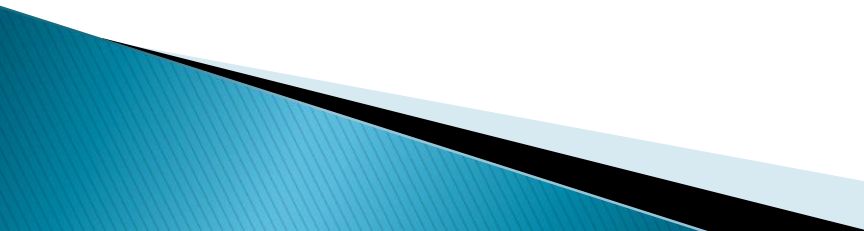
# Выявление педагогического опыта предполагает

- ▶ оценку деятельности педагогов с помощью наблюдения;
  - ▶ выявление воспитателей, получающих устойчивые положительные результаты;
  - ▶ сбор информации о деятельности данных педагогов и выявление факторов, способствующих достижениям
- 

## Компоненты, подлежащие обобщению

- ▶ целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
  - ▶ система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);
  - ▶ использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);
  - ▶ опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).
- 

## Работа по обобщению опыта с использованием следующей формулы

- ▶ Постановка цели (для чего?)
  - ▶ Определение содержания (что)
  - ▶ Выявление методов, средств (как?)
  - ▶ Диагностирование результатов (какой?)
- 

# Алгоритм обобщения опыта работы педагога

Проведите мониторинг педагогической практики и выявите наиболее успешные примеры

Определите проблему, тему, объект и предмет изучения

Изучите методическую литературу по выбранной теме

Проанализируйте работу с детьми, родителями, рабочую документацию

Представьте результаты обобщения педагогического опыта на методическом мероприятии в ДОО

## Виды контроля и руководства

- ▶ Просмотр и анализ календарных планов и записей воспитателя по работе над темой.
- ▶ Проведение консультаций по накоплению материала.
- ▶ Просмотр работы воспитателя с целью изучения приёмов обучения или воспитания детей и просмотр практических материалов.
- ▶ 4. Коллективный просмотр ООД с обсуждением
- ▶ 5. Беседа с воспитанниками.
- ▶ 6. Отчёт воспитателя в ходе работы по теме.
- ▶ 7. Консультация о том, как описать собранный материал.

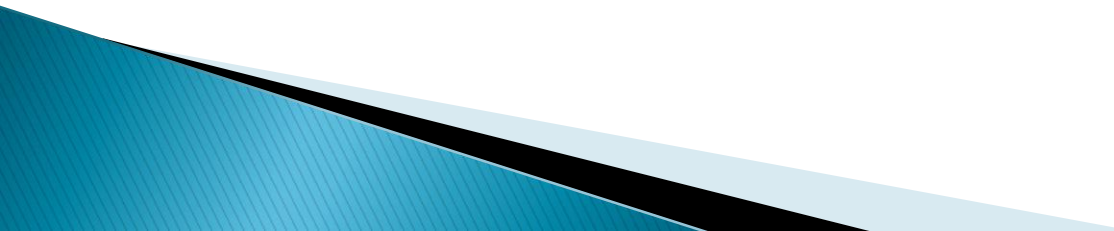
## Второй этап

Выявленный и изученный опыт следует обобщить, т.е. раскрыть способы и приёмы, с помощью которых в обычных условиях достигнуты высокие результаты воспитания и обучения детей или управления педагогическим процессом.

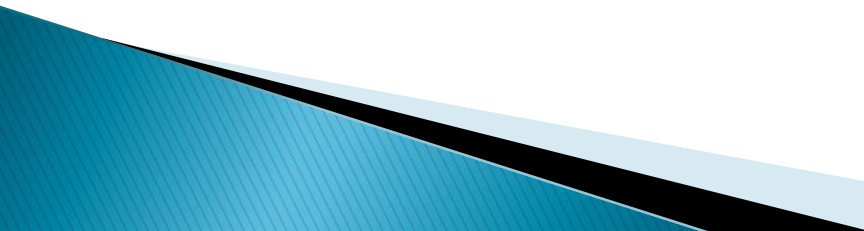
Анализ и обобщение – трудный момент в работе по изучению передового педагогического опыта.



# Наиболее встречающиеся ошибки при описании ППО

- ▶ Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны.
  - ▶ Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы.
  - ▶ Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя.
  - ▶ Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.
- 

## Требования к описанию педагогического опыта

- ▶ Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими воспитателями.
  - ▶ Конкретность: краткое и вместе с тем краткое раскрытие компонентов опыта (метода, приема, способа и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.
  - ▶ Научность: соответствие описываемых компонентов их определением в теории педагогики.
  - ▶ Целостность, логичность: описание компонентов последовательно, в четкой взаимосвязи их значимости для конкретного передового опыта.
- 

## Уровни обобщения опыта

▶ **Практический** – (наиболее часто применяемый) уровень обобщения.

*Формы обобщения:* показ организованной образовательной деятельности, семинар–практикум, творческий отчет, выставка.

▶ **Методический**–(наиболее продуктивный!)

*Формы обобщения:* педагогические чтения, мастер–классы, авторская школа, видеоматериалы).

▶ **Научный**

*Формы обобщения:* публикации, статьи, тезисы в сборниках научно–практических конференций, монографии, другое

## Третий этап

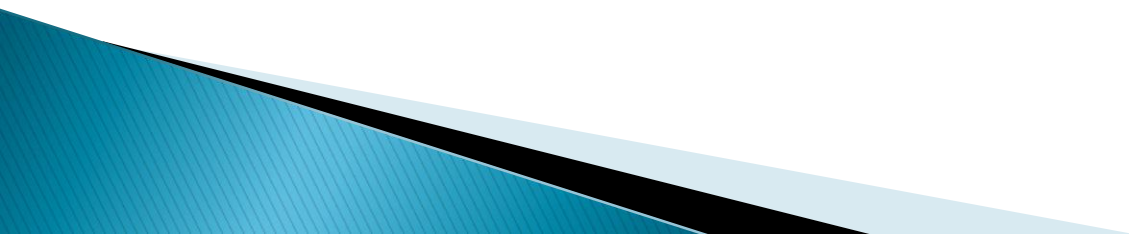
Методическая работа в МАДОУ направлена на повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности каждого педагога.

Положительный педагогический опыт педагогов может успешно «прижиться» в новых условиях в дошкольной организации.

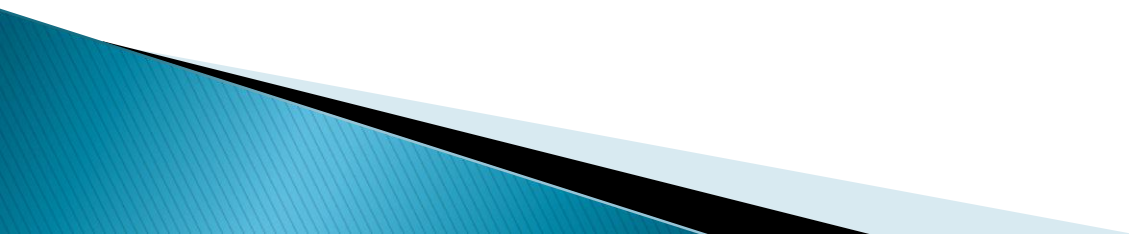
# План по изучению, обобщению, распространению и внедрению ППО

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1	Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта	<b>Методы выявления:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ результатов педагогической диагностики;</li><li>– просмотр ООД в ДОУ</li><li>– оперативный и тематический контроль;</li><li>– Конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары.</li><li>– анализ анкет педагогов.</li></ul>
2	Изучение педагогического опыта	<b>Методы изучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ документов</li><li>– Анкетирование педагогов.</li><li>– Наблюдение:</li><li>– Самооценка педагогов:</li><li>– Диагностика</li></ul>
3	Обобщение педагогического опыта	<b>Практическая:</b> открытая ООД, семинар–практикум, творческий отчет, выставка, доклад. <b>Методическая:</b> педагогические чтения, мастер–классы <b>Научная:</b> публикации, статьи, в сборниках
4	Распространение педагогического опыта	<b>Методы распространения:</b> выступление на Педагогическом совете, мастер – классы, творческий отчет и т.д.

# Золотая копилка педагогического мастерства



# Выставки в методическом кабинете



## Рекомендации по обобщению, описанию и представлению педагогического опыта

1. Тема опыта должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно и отражать главное направление в содержании работы воспитателя.
2. При описании актуальности опыта педагогу рекомендую использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...»
3. В цели опыта должно быть указано: на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков воспитанников направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной ситуации.
4. Чтобы сформулировать задачи, педагогу следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?»



## Рекомендации по обобщению, описанию и представлению педагогического опыта

5. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:
- ▶ «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
  - ▶ «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать?»
6. Для описания опыта необходимо развёрнуто ответить на вопросы:
- «Что у меня получается лучше всего?»;
  - «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?»
  - «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?»
- 4) «Что конкретно я изменила в образовательном процессе – содержание, объяснения, формы организации детской деятельности и т.п.?»
- 5) «В какой системе можно представить мой опыт:
- б) «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

# Рекомендации по обобщению, описанию и представлению педагогического опыта

## 7. Результаты опыта

- ▶ Как можно доказать результативность его опыта?
- ▶ Какие результаты получены в итоге его деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой его опыта?
- ▶ Удалось ли ему достигнуть поставленной цели?
- ▶ По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
- ▶ Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

## 8. Заключение.

- ▶ 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- ▶ 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
- ▶ 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- ▶ 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
- ▶ 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

## Рекомендации по обобщению, описанию и представлению педагогического опыта

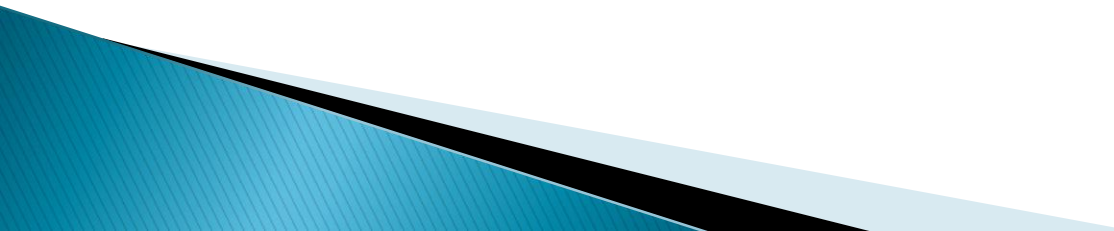
9. Приложение может включать конспекты ООД или технологические карты по теме опыта, примеры заданий, карточек; инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты);

10. Педагогу предлагаю выбрать стиль изложения материала в работе. Рекомендую писать от первого лица (мною создана и апробирована..., я разработала..., мне удалось...) понятным другим языком, так как презентация своего опыта будет осуществляться перед коллегами на методическом мероприятии.

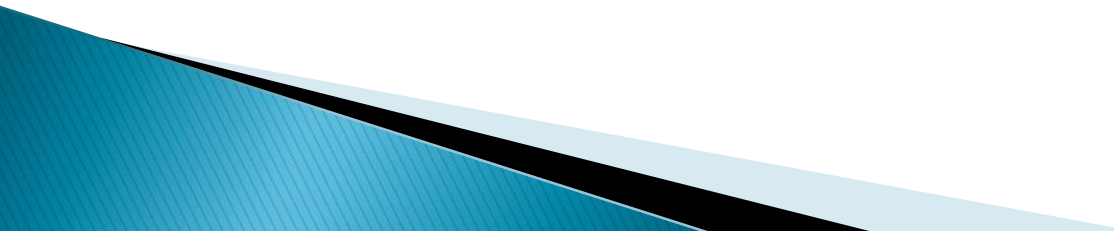
## Типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности

1. Педагоги выбирают для своего опыта:
  - ▶ очень широкую тему (например, «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»)
  - ▶ очень узкую тему (например, «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение»),
  - ▶ тему, в которой указаны не взаимосвязанные понятия
  - ▶ тему, которая требует раскрытия многих направлений.
2. При описании актуальности опыта педагоги представляют отрицательный опыт собственной деятельности.

## Типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности

3. Цель и задачи опыта полностью либо частично не соответствуют теме.
  4. Цель педагогического опыта шире либо уже заявленной темы.
  5. Педагоги, пользуясь различными работами из Интернета, начинают путать практический опыт с научным исследованием, выдумывают гипотезу, методы исследования, эксперимент, т.е. то, чего не проводили.
  6. Ведущая идея опыта не раскрывается педагогами в последующем содержании деятельности, часто не связана с темой и целью.
- 

## Типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности

7. Обобщение опыта подменяется описанием плана деятельности педагога.
  8. Педагог не находит истинной основы для обобщения опыта.
  9. При обобщении опыта происходит углубление в детали. Отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы.
  10. Научные термины используются в работе без понимания их сути.
  11. Описывается в опыте не существующее в реальной практике воспитателя, а желаемое.
  12. Результаты опыта не отражают того явления, о котором шла речь в работе.
- 

# Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

- ▶ Объем основного текста работы составляет 10–12 страниц, включая список литературы и титульный лист, но без приложения;
- ▶ приложение к работе – до 10 страниц;
- ▶ страницы нумеруются внизу справа, первый лист (титульный) не нумеруется;
- ▶ со второй страницы идет основной текст, в котором, можно выделить структурные разделы (главы), а можно писать как статью без выделения структурных частей;
- ▶ шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5;
- ▶ параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2;
- ▶ текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур;
- ▶ материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе;
- ▶ делать в тексте ссылки на литературу надо в конце предложений, например: [2, с.35];
- ▶ в списке литературы указывать только те источники, на которые есть ссылки в основном тексте.

# Примерная структура описания педагогического опыта

## 1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта – использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность опыта – противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта – развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи опыта – отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом  
продолжительность работы, этапы.



# Примерная структура описания педагогического опыта

## 2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта – выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности воспитанников; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

# Примерная структура описания педагогического опыта

## 2 Описание технологии опыта

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

# Примерная структуру описания педагогического опыта

## 3. Заключение

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

- ▶ Список использованных источников.
- ▶ Приложения (при необходимости)
- ▶ Приложение 1. Технологические карты, планы–конспекты (фрагменты) занятий, мероприятий и др.
- ▶ Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.
- ▶ Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

# Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4

# Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта

№	Критерии	Показатели	Баллы
2	Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4

# Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта

№	Критерии	Показатели	Баллы
3	Результативность эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4

# Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта

№	Критерии	Показатели	Баллы
4	Методический уровень описания опыта	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
		Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материалов)	2
		Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
		Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

