

Бирюлева Е.В.

Инструктор по физической культуре МАДОУ №10,

высшая квалификационная категория

февраль 2021 г.

Семинар - практикум «Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога в условиях введения профстандарта»

Изменения, происходящие во всех сферах развития современного общества, порождают образовательную ситуацию, в которой личность педагога дошкольного образования, его профессиональное развитие приобретают особое значение. Высококвалифицированный педагог, способный самостоятельно находить нестандартные, принципиально новые инновационные решения профессиональных педагогических и исследовательских задач является сегодня одним из главных действующих лиц во всех преобразованиях.

Педагогическая компетентность - совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе ДО, ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Это не просто сумма предметных знаний из педагогики и психологии умений проводить мероприятия. Это многофакторное явление включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, внешний вид, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания).

В соответствии с Профессиональным стандартом педагог должен освоить различные ключевые компетенции.

- профессионально-педагогическую компетенцию,
- технологическую компетенцию,
- рефлексивную компетенцию,
- психолого – педагогическую компетенцию,
- коммуникативную компетенцию,
- ИКТ-компетенцию.
- исследовательскую компетенцию,
- проектную компетенцию,
- коррекционно-развивающую компетенцию.

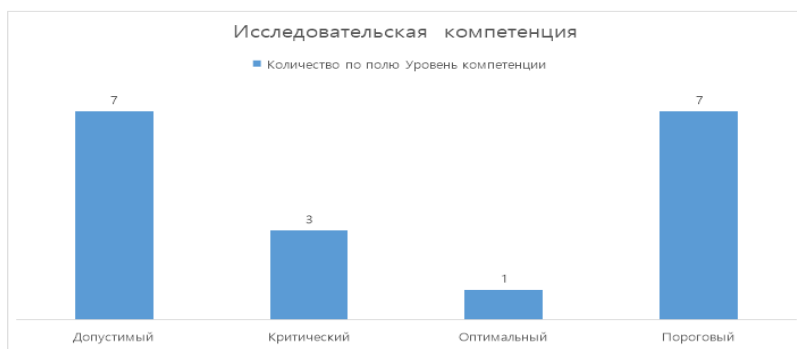
В апреле - мае 2021 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города

Мончегорска. Сегодня мы с вами проговорим, что включают в себя проектная и исследовательская компетенции.

По результатам мониторинга профессиональных дефицитов уровень владения педагогами проектной компетенцией представлен следующим образом:



исследовательской компетенцией характеризуется следующим образом:



Первый вопрос: что такое проект и что из себя представляет проектная деятельность?

Это педагогическая технология, в основе которой – самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и превращает его в новые знания и реальные творения.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Педагогическое исследование – это специально организованный процесс, основанный на результатах научной деятельности и направленный на получение новых знаний о закономерностях воспитательно-образовательного процесса, выявление и решение проблем его реализации.

Таким образом, **проектная компетенция**

Исследовательская компетенция - готовность воспитателя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему.

Исследовательская и проектная компетенции – это очень обширная область профессиональных требований и здесь один из наиболее важных вопросов - об отличии проекта и исследования.

Безусловно, это разные виды деятельности, и вопрос об их отличии в последнее время всё чаще стал подниматься в методической литературе. Рассмотрим таблицу отличий организации проекта от исследования.

Проектирование	Исследование
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определённого состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы. Реализуемость.	2. Создание нового интеллектуального продукта. Доказуемость.
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания
4. Результат- готовый продукт	4. Результат – открытие нового знания

Очевидны отличия в этапах проведения.

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования.	1.Выбор темы исследования.
2.Постановка целей и задач.	2.Постановка целей и задач.
3.Выдвижение гипотезы исследования.	3.Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план .	4.Реализация проекта .
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.	5.Оценка и самооценка проекта.
6.Презентация	6.Презентация

Проект нацелен на развитие практических и деловых навыков

А вот в ходе исследования в основном развивается мышление, воспитывается пытливый исследовательский взгляд на окружающий мир, закладывается исследовательское поведение, умение моделировать события, строить прогнозы, выдвигать гипотезы и планировать путь их проверки

Итак, организация и оформление проекта в ДОУ,

1. Титульный лист.

Полное наименование образовательного учреждения

Название проекта

По доминирующей деятельности: (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный).

По количеству участников: (групповой, коллективный, парный, индивидуальный)

Характер контактов: (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).

По продолжительности: - краткосрочный (1или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц); - долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).

Заявитель: дети (возрастная группа).

Автор проекта: должность Ф.И.О.

20... год

2. Структура проекта.

Проблема: описывается проблема, затронутая данным проектом.

Актуальность темы:

Формулировка проблемы пойдет в цель проекта.

Цель проекта: ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в (педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.

Задачи проекта: действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

3. Этапы проекта.

1. Организационный.

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

3. Дети - вхождение в проект.

4. Родители - вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Планирование деятельности.

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;

- беседы;

- изготовление игр; подбор имеющихся игр;

- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

- продумывание практической, экспериментальной и других видов деятельности;

- продуктивная деятельность.

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр..

3. Заключительный

ожидаемый результат

продукт

4. План осуществления проекта.

6. Ожидаемый результат:

Критерии оценки результатов по диагностике.....

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий.....

Средний.....

Высокий.....

7. Продукт проекта:

8. Диагностика детей на начало работы по проекту.

Диагностика детей на конец работы по проекту.

9. Презентация проекта.

10. Рефлексия.

Идея о возможности включения в содержание профессиональной деятельности педагога исследовательской составляющей выдвигалась многими учеными и педагогами (А. Дистервегом, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Новиковым, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским и другими). Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность. Отражена эта позиция в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея «участия педагогических работников в научно-исследовательской деятельности», «интеграции научных исследований с образовательным процессом». Акцентируется она и в «Требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий», и в «Положении о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и других официальных документах.

Таким образом, совершенствование деятельности воспитателя дошкольного образования невозможно без наличия у него сформированной исследовательской компетенции. На сегодняшний день педагоги всех ступеней образования, в том числе и дошкольной, испытывают существенные затруднения, сталкиваясь с необходимостью решения стоящих перед ними исследовательских задач.

Исследовательская компетенция включает элементы методологической, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии.

Исследовательская компетенция воспитателя представляет собой осуществление педагогической деятельности на высоком научно-профессиональном уровне. Поддерживая научную идею о компонентной структуре профессиональной компетенции, выделим первым компонентом в составе исследовательской компетенции воспитателей детского сада

1. Мотивационный компонент, который предполагает

наличие системы мотивов, лежащих в основе положительного отношения к учебно-исследовательской деятельности:

- наличие мотивов и потребностей в исследовании для успешной организации профессиональной деятельности, желание быть включенным в процесс и удовлетворенность результатом своей деятельности;
- желание актуализировать и расширить имеющийся опыт и знания;
- стремление к саморазвитию в области организации исследования и использования исследования в профессиональной деятельности.

Второй компонент в структуре исследовательской компетенции воспитателей -

2.Когнитивный, или профессионально-личностный компонент–

знание сущности и технологии основных методов исследования.

Данный компонент предполагает наличие у педагога высокого уровня интеллектуальных способностей, творческого подхода к восприятию научной информации, умения выбора определенной научной позиции и т.д.

Назначение данного компонента в формировании подготовленности педагога к освоению практических способов деятельности в области исследования на основе усвоенных знаний.

Третий компонент исследовательской деятельности

3.Деятельностный компонент

Он содержит совокупность специальных качеств:

таких, как умение формулировать проблему, организовать исследовательский процесс, создавать проекты, осуществлять и рефлексировать результаты научного поиска.

Четвёртым компонентом является

4. Коммуникативный компонент.

Он подразумевает умение педагога четко и ясно формулировать свои мысли, доказывать выбор собственной позиции, уметь входить в контакт с детьми и другими участниками проводимого исследования, владеть умениями публичного выступления и т.д.

Выделяют компоненты исследования.

1. Анализ проблемной ситуации
2. Выявление проблемного поля
3. Наблюдение практических ситуаций
4. Фиксация и анализ результатов
5. Выдвижение и проверка гипотез
6. Обобщение полученных результатов
7. Выводы

На основании выше сказанного, определим, что исследовательская компетенция воспитателя детского сада как неотъемлемая часть профессиональной компетентности, это -

интегральное качество личности, характеризующее готовность к решению учебных, профессиональных проблем методами научного познания.

В связи с этим, педагог должен обладать системой знаний в определённой области, уметь видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, уметь ставить цель и планировать свою деятельность, уметь осуществлять сбор и анализ информации, уметь выбирать наиболее оптимальные методы, уметь выполнять эксперимент, уметь представить результаты исследования, обладать способностью применять эти знания и умения в конкретной деятельности

Таким образом, в структуре профессиональной деятельности особое место занимают знания и умения, характеризующие способность воспитателя к организации и проведению исследовательской деятельности в образовательном процессе.