

**Интерактивное многофункциональное дидактическое пособие  
«Кубики – помощники»**

Одной из главных задач воспитания и обучения детей с ЗПР дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе. У детей с ОВЗ связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Чтобы решить эту проблему, поставила цель – разработать и апробировать игровое пособие, включающее комплекс упражнений и заданий, которые направлены на развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ.

**Описание**

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, поэтому дидактическое пособие «Кубики – помощники» направлено на развитие всех компонентов речи, а также когнитивных процессов детей: внимания, памяти и мышления.

Пособие представляет собой комплекс игр и упражнений, основанных на сочетании средств, важных в развитии ребенка. Одним из таких средств является – использование наглядности, с помощью которой происходит формирование связной речи.

В качестве второго средства можно выделить моделирование плана высказывания. Значимость которого неоднократно подчеркивалась многими ведущими педагогами, а также известным психологом Выготским.

В качестве третьего средства выбрала игру, как ведущую деятельность дошкольников, а именно игры с кубиками, которые развивают ручную ловкость и мелкую моторику, целенаправленность собственных действий, образное и логическое мышление, помогают активизировать слуховое и зрительное восприятие, память и связную речь.

Данное пособие может использоваться как в образовательном процессе, так и дома. Кубики ассоциируются у детей, прежде всего, с игрой, поэтому процесс обучения связному высказыванию становится увлекательным и веселым для ребенка.

В игровой набор входит двадцать кубиков четырех цветов:

**Два синих кубика** обозначают действующих лиц. Мы здесь видим членов семьи - дедушку, бабушку, маму, папу, мальчика и девочку. На втором кубике расположены цифры от 1 до 6;

**три зеленых кубика** обозначают действие, выполняемое героем;

**два желтых кубика** обозначают признаки предметов, а так же основные и оттеночные цвета. Они нам пригодятся при составлении предложений из четырех слов, где дети будут учиться согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

**три красных кубика** с черно-белыми схемами предметов обозначают предмет, с которым совершается действие. Предметные картинки даны в черно-белом изображении, чтобы не ограничивать детей в выборе цвета.

Изображения на кубиках подобраны таким образом, что позволяют охватить широкий диапазон речевых задач: от расширения и активизации словарного запаса, составления словосочетаний, предложений различного типа до составления историй и формирования представления о структуре связного высказывания.

С кубиками можно играть сидя за столом или на полу, можно играть по одному или с друзьями. Кубики можно бросать на поверхность или доставать их из холщового мешочка или перебрасывать друг другу.

На одной грани каждого кубика имеются липучки, которые позволяют менять картинки по любой лексической теме. Их можно дополнять и видоизменять, что ни в коей мере не «перегрузит» пособие, а лишь сделает его еще функциональнее.

Речевые кубики решают множество задач, кроме речевого развития, связано с социальной коммуникацией, потому что дети договариваются, взаимодействуют. Также можно решать задачи математического развития, связанные с цветом, формой, количеством.

Этот развивающий игровой набор кубиков - помощников можно с успехом использовать на разных этапах развития детей с ОВЗ. Детей в возрасте от двух до лет он научит узнавать на картинках предметы и животных, поможет запомнить их названия и находить нужную картинку среди группы. Детей старше 3 лет этот набор научит классифицировать предметы по их функциональности и поможет усвоить такие обобщенные понятия, как овощи, домашние и дикие животные, посуда, одежда, игрушки и транспорт. Дети узнают о них много нового и интересного, подготовятся к играм типа "лото" и смогут отгадать забавные загадки. Но важно помнить, что разделение на возрастные группы довольно условно. Каждый ребенок уникален, у него свой особенный путь развития, поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на его успехи и трудности.

### **Игры с детьми 2-3 лет.**

Каждый день ребёнок делает свои маленькие открытия. Кубики с картинками - это тоже новое. Необходимо дать ребёнку достаточно времени самому рассмотреть их, чтобы во время игр он меньше отвлекался. Дождитесь, когда ребёнок удовлетворит своё первое любопытство, и только тогда привлекаем его внимание к картинкам целенаправленно.

#### **Игра "Что это"**

Это простая игра поможет ребёнку запомнить название предметов и животных, изображённых на кубиках. Берем любой кубик и рассматриваем вместе с ребёнком одну из изображённых на нём картинок, обращая внимание на характерные признаки героя или предмета. Например, так: "Смотри, это коза. Вот у козы рожки, вот у козы борода. Вот у козы ножки. На ножках копытца". Стараемся говорить простыми короткими предложениями без местоимений, часто повторяя название героя или предмета. Затем переворачиваем кубик несколько раз, и говорим: "Убежала коза. Где коза?" Пусть малыш поищет козу на гранях кубика. Когда найдет, радуемся вместе с ним и используем это для повторения: "Вот наша коза! Вернулась! Где у козы рожки? Где у козы ножки? Где у козы борода?" Повторяем такие занятия по несколько раз, время от времени возвращаясь к уже знакомым картинкам.

#### **Игра "Найди это"**

Эта игра научит детей ориентироваться в группе изображений. Для начала берем два кубика, на одном из которых изображён уже известный ребёнку персонаж, например, корова. Пусть кубик с коровой стоит картинкой вверх. Скажите: "Мы хотим попить молочка. Давай

позовём корову. Где корова?”. Не стоит забывать о том, что даже для совсем маленьких детей важна мотивация действия, поэтому лучше не просто простить найти картинки, а придумывать для этого понятный малышу повод. Например, позвать собаку, чтобы дать ей косточку; найти матрёшку, чтобы с ней поиграть, дать папе машину, чтобы он поехал на ней на работу и т.д. Это делает игру интереснее, и расширяет представление ребёнка об окружающем мире. Постепенно увеличивайте количество кубиков, среди которых надо найти нужный.

Когда это задание уже не будет представлять для малыша сложности, игру можно сделать ещё интереснее.

### **Игра “Наведи порядок”.**

Эта игра научит детей быть внимательными и находить правильное решение с помощью анализа ситуации. Берём для начала три кубика. Поставим два из них вверх изображениями из одной категории, а третий из любой другой. Например, чайник, утюг и морковь, и говорим: "Бабушка купила в магазине пылесос, чайник и утюг. Всё правильно? Что лишнее? Чего не хватает?" Попросите ребёнка исправить ошибку и найти для бабушки то, что она купила. Ошибок может быть несколько или не быть ни одной.

### **Игры с детьми 3-5 лет.**

Если ваш ребёнок без труда может назвать большинство изображённых на кубиках героев и предметов, то самое время познакомить его с обобщенными понятиями. Для ребёнка это не так просто, как кажется на первый взгляд, ведь он привык к словам, которые можно "увидеть и потрогать". Лошадка живая и скачет, огурец зелёный и знаком ребёнку даже на вкус, а чайник он видит каждый день. Другое дело такие слова, как "овощи", "игрушки", "одежда". Произнося такое слово, нельзя представить что-то одно, знакомые и определённое, да и предметы, входящие в категорию часто совсем не похожи друг на друга по форме и другим внешним признакам, на которые малыш привык ориентироваться.

Как же можно знакомить детей с тем, что такое обобщение. Например, говорим “Мама варит суп. Найди для неё картошку, морковь и лук”. Или: "К нам пришли из леса зайчик, лиса и белочка. Где зайчик, лиса и белочка?” Ребёнок находит все нужные картинки. В этом случае, мы с успехом подготавливаем детей к обобщению.

Какие же игры помогут детям сделать следующий необходимый шаг в своем развитии.

### **Игры с детьми 4-7 лет**

Использование в играх занимательного наглядного материала при работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей с ЗПР абстрактным понятиям. Ребёнку не просто осознать, что такое слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом.

**Цель:** научить ребёнка составлять простое предложение по модели: существительное+глагол. Ребёнок выбирает одного персонажа и одно слово-действие. Например, бабушка идет. Далее меняем персонаж, например, дедушка идет. Мальчик идет. Каждый раз задаем ребёнку вопрос: «Что делает мальчик? Что делает дедушка? Что делает бабушка? Мальчик читает. Задаем ребёнку вопрос: «Что делает мальчик? Далее меняем действие, например, мальчик рисует. Задаем вопрос: «Что делает мальчик?». Опять меняем действие, например, мальчик играет.

На следующем этапе учим ребёнка составлять предложение по схеме: существительное+глагол+прямое дополнение. Берем 3 кубика, на которых изображены персонажи, действия и еда. Пусть ребёнок сам выберет персонажа. Разложите кубики и называем изображения на верхней лицевой стороне кубика: «Мама готовит кашу». Задайте

ребенку вопрос: «Что делает мама?» «Что готовит мама?». Затем предлагаем ребенку самостоятельно выложить кубики и составить предложение.

Далее учим ребенка составлять предложения из четырех слов по схеме: существительное+ глагол+ прилагательное+ дополнение. Берем 4 кубика (персонажи, схемы действий, прилагательные, фрукты). Выкладываем кубики в следующем порядке: персонаж (девочка) + действие (рисует) +прилагательное (желтый) + фрукт (банан). И составляем вместе с ним предложение, двигаясь слева направо и называя изображение на верхней лицевой стороне кубика: «Девочка рисует желтый банан». После этого задаем ребенку вопрос: «Что делает девочка? Что рисует девочка?» После того, как ребенок составил предложение, педагог просит заменить фрукт и составить предложение.

Учим ребенка составлять предложение из четырех слов по схеме: существительное+глагол+предлог+дополнение. Возьмем 4 кубика (персонажи, схемы действий, схемы предлогов, слова-предметы). Называем то, что изображено на верхней лицевой стороне кубика. Например: мальчик едет на велосипеде. После этого задайте вопрос: «Что делает мальчик? На чем едет мальчик?»

### **После этого учимся составлять и рассказывать историю.**

Возьмем несколько кубиков и по очереди бросаем их. Изучаем все изображения на верхней лицевой стороне кубиков и предлагаем ребенку рассказать историю, которая начинается со слова «Однажды...». Если ребенку сложно, то начинает рассказ взрослый. С помощью наводящих вопросов включаем ребенка в процесс рассказывания интересной истории. Например: «Что произошло с твоим персонажем? Какое у него сегодня настроение? Куда он отправился?»

Пособия построены на наглядной основе и поэтому развивающая работа с детьми с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность будет более эффективной.

Играя с речевыми кубиками, дети закрепят обобщающие понятия, научатся согласовывать притяжательные местоимения с существительными, и составлять предложения разных типов.

С помощью речевых кубиков занятия проходят в увлекательной форме. Играя, дети выполняют игровые действия и правила, а при речевых высказываниях подбирают слова, грамматически оформляют речь и выполняют мыслительные операции.

Таким образом, помимо успешного достижения основных целей, игры способствуют совершенствованию разнообразных психических процессов детей. Их использование позволяет дольше сохранять работоспособность и интерес к занятиям, формировать положительный эмоциональный настрой у воспитанников.